

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кубасский детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано, утверждено и введено в действие
приказом № 98 от 01.09.
заведующий МБДОУ «Кубасский детский сад»
Чистопольского муниципального района РТ
Д.З.Сабирзянова



Рабочая программа
Младшей разновозрастной группы (от 2 до 5 лет)
на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.2	Возрастные особенности детей 2-3 лет Возрастные особенности детей 3-4 лет Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.3	Планируемые результаты освоения программного материала	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Комплексно-тематическое планирование первой младшей, второй младшей группы, средней группы	6
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	124
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально – техническое обеспечение	130
3.2.	Программно-методическое обеспечение	131
3.3.	Развивающая предметно – пространственная среда	131
3.4.	Режим дня	136
3.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	137
	Используемая литература Приложения	138

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кубасский детский сад» на 2022-2023 учебный год и отражает особенности образовательного процесса в младшей разновозрастной группе. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1) Демографические особенности:

Таблица 1

Возраст детей	количество	девочки	мальчики
2-5	7	2	5

Социальный паспорт младшей разновозрастной группы.

Таблица 2.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
6	1	3

2) Национально – культурные особенности:

Национальный состав группы

Количество детей в группе: 7

Семьи:

- татарские семьи: 0
- смешанные семьи: 1
- русские семьи: 6

Таблица 3

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержание игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

РК: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,

движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения 7 взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.3. Планируемые результаты усвоения программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Разновозрастная группа
Сентябрь	1	Сегодня дошколята, завтра школьники
	2	Я в мире человек
	3	Моя семья
	4	Дружба, взаимопомощь
	5	Мой дом, мое село
Октябрь	1	Осень
	2	Дары природы. Осенний праздник
	3	Мониторинг
	4	Я вырасту здоровым
Ноябрь	1	День народного единства. Родная страна
	2	Мир предметов и техники
	3	Труд взрослых и профессии
	4	Наши добрые дела
Декабрь	1	Зима пришла
	2	Зимние забавы
	3	
	4	Новогодние праздники
	5	
Январь	1	Неделя игры
	2	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
	3	Любопытные почемушки (неделя познания)
Февраль	1	Твоя безопасность
	2	Мы-спортсмены
	3	Культура общения. Неделя родного языка
	4	Защитники Отечества
Март	1	Международный женский день
	2	Неделя здоровья
	3	Народная игрушка
	4	Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)
	5	Неделя книги, сказок
Апрель	1	Весна
	2	Космические просторы
	3	Мониторинг
	4	Земля-наш дом
Май	1	День Победы
	2	Экологическая тропинка
	3	Мы защитники природы
	4	Здравствуй, лето!
	5	До свиданья, детский сад. Выпускной

2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с РК и УМК «Говорим по - татарски»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6). Система воспитательно-образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.129-132.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ (Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

Перспективное планирование

образовательной деятельности по физической культуре в первой младшей группе

Используемая литература: С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя Сегодня дошколята, завтра школьники	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		Стр 21
	2 неделя Я в мире человек			Стр 23
	3 неделя Моя семья			Стр 24
	4 неделя Дружба, взаимопомощь			Стр 25
Октябрь	1 неделя Осень	Способствовать психофизическому развитию детей.		Стр 28
	2 неделя Дары природы.	Формировать умение ориентироваться в		Стр 29

	<p>Осенний праздник</p> <p>3 неделя Мониторинг</p> <p>4 неделя Я вырасту здоровым</p>	пространстве.		Стр 30
Ноябрь	<p>1 неделя День народного единства. Родная страна</p> <p>2 неделя Мир предметов и техники</p> <p>3 неделя Труд взрослых и профессии</p> <p>4 неделя Наши добрые дела</p>	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей</p>		<p>Стр 31</p> <p>Стр 34</p> <p>Стр 35</p> <p>Стр 37</p>
Декабрь	<p>1 неделя Зима пришла</p> <p>2 неделя Зимние забавы</p> <p>3 неделя Зимние забавы</p> <p>4 неделя Новогодние праздники</p>	<p>Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.</p> <p>Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		<p>Стр 38</p> <p>Стр 41</p> <p>Стр 42</p> <p>Стр 43</p>
Январь	<p>1 неделя Неделя игры</p> <p>2 неделя</p>	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности</p>		<p>Стр 44</p> <p>Стр 47</p>

	<p>Юные волшебники (неделя художественного творчества)</p> <p>3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)</p>	<p>движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		Стр 48
Февраль	<p>1 неделя Твоя безопасность</p> <p>2 неделя Мы-спортсмены</p> <p>3 неделя Культура общения. Неделя родного языка</p> <p>4 неделя Защитники Отечества</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		<p>Стр 49</p> <p>Стр 50</p> <p>Стр 53</p> <p>Стр 54</p>
Март	<p>1 неделя Международный женский день</p> <p>2 неделя Неделя здоровья</p> <p>3 неделя Народная игрушка</p> <p>4 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)</p> <p>5 неделя Неделя книги,</p>	<p>Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>		<p>Стр 56</p> <p>Стр 57</p> <p>Стр 60</p> <p>Стр 61</p> <p>Стр 62</p>

	сказок			
Апрель	1 неделя Весна	Способствовать психофизическому развитию детей.		Стр 63
	2 неделя Космические просторы	Формировать умение ориентироваться в пространстве.		Стр 66
	3 неделя Мониторинг	Обеспечивать закаливание организма детей.		Стр 67
	4 неделя Земля-наш дом			Стр 69
Май	1 неделя День Победы	Воспитывать умение действовать самостоятельно.		Стр 70
	2 неделя Экологическая тропинка	Формировать основные жизненно важные движения.		Стр 73
	3 неделя Мы-защитники природы	Обеспечивать закаливание организма детей.		Стр 74
	4 неделя Здравствуй, лето!			Стр 75
	5 неделя До свидания, детский сад!			Стр 77

***Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре 3-5 лет***

Используемая литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя Сегодня дошколята, завтра школьники	1 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Счет до 5 на татарском языке	3-4 г Стр 15
		2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной	Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа Приветствие и	4-5 л Стр 11

		<p>площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>прощание на татарском языке</p>	<p>3-4 г Стр 16</p> <p>4-5 л стр 12</p>
	<p>2 неделя Я в мире человек</p>	<p>1 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>		<p>3-4 г Стр 16</p> <p>4-5 л Стр 12</p>
	<p>3 неделя Моя семья</p>	<p>1 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>2 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>		<p>3-4 г стр 17</p> <p>4-5 л стр 13</p>
	<p>4 неделя Дружба, взаимопомощь</p>			

Октябрь	1 неделя Осень	1 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 2 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Счет до 5 на татарском языке Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа Приветствие и прощание на татарском языке	3-4 г Стр 18 4-5 л Стр 13
	2 неделя Дары природы. Осенний праздник	1 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. 2 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		3-4 г Стр 19 4-5 л стр 14
	3 неделя Мониторинг	1 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 2 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .		3-4 г Стр 19 4-5 л Стр 14
	4 неделя Я вырасту здоровым			
Ноябрь	1 неделя День народного единства. Родная страна	1 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. 2 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Счет до 5 на татарском языке Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа Приветствие и прощание на татарском языке	3-4 г Стр 21 4-5 л Стр 14
	2 неделя Мир предметов и техники	1 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках 2 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить		3-4 г Стр 22 4-5 л стр 16

	<p>3 неделя Труд взрослых и профессии</p> <p>4 неделя Наши добрые дела</p>	<p>подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>1 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>2 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>1 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>2 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>		<p>3-4 г Стр 23</p> <p>4-5 л Стр 16</p> <p>3-4 г Стр 24</p> <p>4-5 л Стр 16</p>
Декабрь	<p>1 неделя Зима пришла</p> <p>2 неделя Зимние забавы</p>	<p>1 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>2 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p> <p>2 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при</p>	<p>Счет до 5 на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа</p> <p>Приветствие и прощание на татарском языке</p>	<p>3-4 г Стр 25</p> <p>4-5 л Стр 18</p> <p>3-4 г Стр 25</p> <p>4-5 л стр 19</p>

	<p>3 неделя Зимние забавы</p> <p>4 неделя Новогодние праздники</p>	<p>ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>1 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>2 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>2 Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>		<p>3-4 г Стр 27</p> <p>4-5 л Стр 20</p> <p>3-4 г Стр 28</p> <p>4-5 л Стр 20</p>
Январь	<p>1 неделя Неделя игры</p> <p>2 неделя Юные</p>	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>2 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>1 Повторить ходьбу с выполнением задания;</p>	<p>Счет до 5 на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа</p> <p>Приветствие и прощание на татарском языке</p>	<p>3-4 г Стр 29</p> <p>4-5 л Стр 21</p> <p>3-4 г Стр 30</p>

	<p>волшебники (неделя художественного творчества)</p> <p>3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)</p>	<p>упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>2 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>1 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>		<p>4-5 л стр 21</p> <p>3-4 г Стр 31</p> <p>4-5 л Стр 21</p>
Февраль	<p>1 неделя Твоя безопасность</p> <p>2 неделя Мы-спортсмены</p> <p>3 неделя Культура общения. Неделя</p>	<p>1 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>2 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>1 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Счет до 5 на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа</p> <p>Приветствие и прощание на татарском языке</p>	<p>3-4 г Стр 32</p> <p>4-5 л Стр 22</p> <p>3-4 г Стр 33</p> <p>4-5 л стр 22</p> <p>3-4 г Стр 35</p>

	<p>родного языка</p> <p>4 неделя Защитники Отечества</p>	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>2 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>		<p>4-5 л Стр 23</p> <p>3-4 г Стр 36</p> <p>4-5 л Стр 23</p>
Март	<p>1 неделя Международный женский день</p> <p>2 неделя Неделя здоровья</p> <p>3 неделя Народная игрушка</p>	<p>1 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола</p> <p>2 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>1 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>2 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении</p>	<p>Счет до 5 на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа</p> <p>Приветствие и прощание на татарском языке</p>	<p>3-4 г Стр 37</p> <p>4-5 л Стр 24</p> <p>3-4 г Стр 37</p> <p>4-5 л стр 24</p> <p>3-4 г Стр 38</p>

	<p>4 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)</p> <p>5 неделя Неделя книги, сказок</p>	<p>устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>1 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 2 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>		<p>4-5 л Стр 25</p> <p>3-4 г Стр 39</p> <p>4-5 л Стр 26</p> <p>3-4 г Стр 40</p> <p>4-5 л Стр 26</p>
Апрель	<p>1 неделя Весна</p> <p>2 неделя Космические просторы</p> <p>3 неделя Мониторинг</p>	<p>1 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>1 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 2 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на</p>	<p>Счет до 5 на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа</p> <p>Приветствие и прощание на татарском языке</p>	<p>3-4 г Стр 41</p> <p>4-5 л Стр 26</p> <p>3-4 г Стр 42</p> <p>4-5 л стр 27</p>

	4 неделя Земля-наш дом	<p>носах; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>1 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>2 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>		<p>3-4 г Стр 43</p> <p>4-5 л Стр 27</p>
Май	1 неделя День Победы	<p>1 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>	<p>Счет до 5 на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке из проекта «Мой дом» средняя группа</p> <p>Приветствие и прощание на татарском языке</p>	<p>3-4 г Стр 43</p> <p>4-5 л Стр 28</p>
	2 неделя Экологическая тропинка	<p>1 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>		<p>3-4 г Стр 44</p> <p>4-5 л стр 29</p>
	3 неделя Мы-защитники природы	<p>1 Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>		<p>3-4 г Стр 45</p> <p>4-5 л стр 29</p>
	4 неделя Здравствуй, лето!	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе и</p>		<p>3-4 г Стр 46</p> <p>4-5 л стр 29</p>

	<p>5 неделя До свидания, детский сад!</p>	<p>беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>1 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>		<p>3-4 г Стр 47</p> <p>4-5 л стр 30</p>
--	---	--	--	---

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с РК и УМК «Говорим по - татарски»**

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6). Система воспитательно-образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.79-83.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ (Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

Перспективное планирование

***образовательной деятельности действия с предметами, знакомство с дидактической
игрушкой в первой младшей группе***

Используемая литература: Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя Сегодня дошколята, завтра школьники	<p>Знакомство с дидактическими игрушками</p> <p>Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами</p>		Стр 15

	<p>2 неделя Я в мире человек</p> <p>3 неделя Моя семья</p> <p>4 неделя Дружба, взаимопомощь</p>	<p>(пазлы); игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.</p> <p>«Собираем Петушка» Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок-петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки.</p> <p>«Собираем пирамидку» Учить собирать пирамидку из 3-4 (5) колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.</p> <p>«Поехала куколка в гости» Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия.</p>	<p>Стр 28</p> <p>Стр 42</p> <p>Стр 55</p>
--	---	--	---

Октябрь	1 неделя Осень	<p>«Огурчики и помидорчики» Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» — овал; «помидорчик» — круг. Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши).</p>		Стр 68
	2 неделя Дары природы. Осенний праздник	<p>«Цветные колпачки» Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании (вкладывании) цветных колпачков. Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно — цвет и величину. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук.</p>		Стр 83
	3 неделя Мониторинг	<p>«Матрешки» Продолжать учить соотносению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.</p>		Стр 95
	4 неделя Я вырасту здоровым	<p>«Волшебный фонарик» Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце и др. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства, — шар катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя — они не устойчивы и т.п.</p>		Стр 108
Ноябрь	1 неделя День народного	<p>«Найди такую же» Учить находить идентичные</p>		Стр 122

	<p>единства. Родная страна</p> <p>2 неделя Мир предметов и техники</p> <p>3 неделя Труд взрослых и профессии</p> <p>4 неделя Наши добрые дела</p> <p>5 неделя Зима пришла</p>	<p>предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания.</p> <p>«Игрушки для Миши и Мишутки» Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка — маленькое яблочко, маленькая морковка — маленькая куколка и большой Миша — большой мяч, большое яблоко и т.д.). Побуждать детей называть изображения на картинках. Побуждать к употреблению предложений из 2—3 слов, показывающих ориентированность на величину рассматриваемых предметов.</p> <p>«Соберем пирамидку» Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую Дифференцировку в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи.</p> <p>«Занимательная коробка» Продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин — большой, поменьше, маленький — по словесной инструкции.</p> <p>«Найди предмет по картинке» Закреплять знания детей о предметах мебели, посуды, одежды. Идентифицировать предмет и его изображение. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. Закреплять понимание слов обобщающего значения «мебель», «посуда», «одежда».</p>		<p>Стр 135</p> <p>Стр 149</p> <p>Стр 160</p> <p>Стр 177</p>
--	---	---	--	---

Декабрь	1 неделя Зима пришла	«Цирковые собачки» Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому-либо принципу (например, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление.		Стр 191
	2 неделя Зимние забавы	«Пирамидки разного цвета» Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень.		Стр 205
	3 неделя Зимние забавы	«Достань колечко» Формировать у детей предметно-орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы.		Стр 218
	4 неделя Новогодние праздники	«Украшения для Снеговика» Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.). Совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень («иголочку»), делая гирлянду из деревянных колец и шаров (по 6 шт. на каждого ребенка).		Стр 233
Январь	1 неделя Неделя игры	«Я пеку всем друзьям по пирожку» Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями. Знакомить со свойствами песка (сухой — рассыпается). Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку. В условиях зимнего времени года оживить воспоминания об		Стр 246

	<p>2 неделя Юные волшебники (неделя художественного творчества)</p> <p>3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)</p> <p>4 неделя Твоя безопасность</p>	<p>играх с песком летом, наполнить жизнь детей особенно увлекательными занятиями для зимы, когда на улице снег, лед.</p> <p>«Чудесный мешочек» Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка</p> <p>«Соберем матрешку» Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза.</p> <p>«Пирамидка с сюрпризом» Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два свойства одновременно — величину и цвет. Использовать прием «сюрпризности» для активации интереса к занятию, повышения ориентировочной и речевой активности. Ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие эмоциональному и речевому развитию.</p>		<p>Стр 261</p> <p>Стр 275</p> <p>Стр 289</p>
Февраль	<p>1 неделя Мы-спортсмены</p> <p>2 неделя Культура общения. Неделя родного языка</p>	<p>«Цветные машинки» Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет).</p> <p>«Фигурные пирамидки» Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы.</p>		<p>Стр 303</p> <p>Стр 317</p>

	<p>3 неделя Защитники Отечества</p> <p>4 неделя Международный женский день</p>	<p>Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать тонкую моторику кончиков пальцев</p> <p>«Забавные ленточки» Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Находить по цветовому тождеству предметы, не только красного, синего, желтого, зеленого цветов, но и окрашенные в другие цвета спектра — оранжевый, голубой, фиолетовый («Найди такого же цвета»). Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цветов. Учить детей использовать предметы в качестве подручных средств для решения практических задач, т.е. учить воздействовать предметом на предмет и использовать предметы в качестве орудий, творчески комбинируя их</p> <p>«Что потеряли котятки?» Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству («Найди такого же цвета»); формировать сенсорную культуру.</p>		<p>Стр 331</p> <p>Стр 346</p>
Март	<p>1 неделя Неделя здоровья</p> <p>2 неделя Народная</p>	<p>«Большой-поменьше-маленький» Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.</p> <p>«Разрезные картинки» Развивать сенсорные</p>		<p>Стр 366</p> <p>Стр 383</p>

	<p>игрушка</p> <p>3 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)</p> <p>4 неделя Неделя книги, сказок</p>	<p>способности детей: умение по части восстановить целое. Развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображения по контуру. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки. Развивать речь, обогащать активный словарь, вводя новые и повторяя знакомые слова: «огурец», «помидор», «яблоко», «апельсин», «морковка», «матрешка», «мяч», «шарик», «ведро», «пирамидка», «лента», «ботинки», «бант» и др.</p> <p>«Пирамидки» Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией.</p> <p>«Верстачки и молоточки» Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук. Учитывать ведущую руку ребенка при выполнении действий с игрушкой.</p>		<p>Стр 400</p> <p>Стр 414</p>
Апрель	<p>1 неделя Весна</p> <p>2 неделя Космические просторы</p>	<p>«Расписные яички» Закреплять умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координацию рук.</p> <p>«Чудесный мешочек» Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая,</p>		<p>Стр 430</p> <p>Стр 445</p>

	3 неделя Мониторинг	называть их. «Забавные лодочки» Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) — тонут. Организовать детское экспериментирование.		Стр 460
	4 неделя Земля-наш дом	«Ловись, рыбка» Продолжать учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.		Стр 475
Май	1 неделя День Победы	«Летающие бабочки» Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке		Стр 490
	2 неделя Экологическая тропинка	«Пирамидки» повторение Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией.		Стр 400
	3 неделя Мы-защитники природы	«Чудесный мешочек» повторение Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их.		Стр 445
	4 неделя Здравствуй, лето!	«Большой-поменьше-маленький» Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.		Стр 336

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

1 вторая младшая группа

2 средняя группа

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя Сегодня дошколята, завтра школьники	1 Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур. 2 Занятие 1 Закреплять умение сравнивать количество предметов. Различать, где один предмет, а где много, объединять предметы по величине. Считать предметы слева направо в пределах 2; ,закреплять знание о геометрической фигуре -круг	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке	И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 10 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 18
	2 неделя Я в мире человек	1 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький 2 занятие 2 Учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами сета; обозначать словами расположение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; устанавливать равенство между двумя группами предметов		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 11 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 21
	3 неделя Моя семья	1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало 2 занятие 3 Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов закреплять умение считать до 5		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 12 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 23
	4 неделя Дружба, взаимопомощь	1 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного 2 занятие 4 Продолжать учить считать предметы в пределах 5; добавлять к меньшей		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 12 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 25

		группе недостающий предмет; обозначать словами расположение предметов по отношению к себе; закреплять представление о частях суток; упражнять в сравнении двух групп предметов		
Октябрь	1 неделя Осень	1 Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного 2 Занятие 5 Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке	И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 14 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 28
	2 неделя Дары природы. Осенний праздник	1 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг. Обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. 2 Занятие 6		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 15
	3 неделя Мониторинг	Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.		Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 29
	4 неделя Я вырасту здоровым	1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 16

		составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. 2 Занятие 7 Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 31
Ноябрь	1 неделя День народного единства. Родная страна	1 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты словами: длинный –короткий, длиннее –короче. 2 Занятие 8 Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке	И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 18 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 33
	2 неделя Мир предметов и техники	1 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 2 Занятие 9 Учить писать цифру 3 по точкам. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 19 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 35

	<p>3 неделя Труд взрослых и профессии</p> <p>4 неделя Наши добрые дела</p> <p>5 неделя Зима пришла</p>	<p>Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень).</p> <p>1 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>2 Занятие 10 Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте.</p> <p>1 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный -короткий, длиннее –короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>2 Занятие 11 Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине, знания о геометрической фигуре-прямоугольник. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p> <p>1 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный –короткий, длиннее –короче.</p> <p>2 Занятие 12 Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), отсчитывать</p>	<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 20</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 37</p> <p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 21</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 38</p> <p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 22</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 41</p>
--	--	---	---

		предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе.		
Декабрь	1 неделя Зима пришла	1 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 2 Занятие 13 Учить находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы по величине, используя в речи слова большой, поменьше, самый маленький. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке	И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 23 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 43
	2 неделя Зимние забавы	1Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько –сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее –короче. 2 Занятие 14 Закреплять знания о числе и цифре 4, геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 ,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 25 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 44
	3 неделя Зимние забавы	1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий –узкий, шире –уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много,		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 26

	4 неделя Новогодние праздники	<p>поровну, столько – сколько. 2 Занятие 15 Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4, соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p> <p>1 Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>2 Занятие 16 Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа,верху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах, временах года.</p>		<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 46</p> <p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 27</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 48</p>
Январь	1 неделя Неделя игры	<p>1 Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>2 Занятие 16</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p>	<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 27</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей</p>

		<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах, временах года.</p>		<p>4-5 лет» стр 48</p>
	<p>2 неделя Юные волшебники (неделя художественного творчества)</p>	<p>1 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>2 Занятие 17</p> <p>Учить писать цифру 5 по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года-зима.</p>		<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 29</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 50</p>
	<p>3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)</p>	<p>1 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>2 Занятие 18</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>		<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 31</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 52</p>
	<p>4 неделя Твоя</p>	<p>1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом</p>		

	безопасность	<p>приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>2 Занятие 19</p> <p>Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>		<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 33</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 53</p>
Февраль	1 неделя Мы-спортсмены	<p>1 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>2 Занятие 20</p> <p>Продолжать учить порядковому счету; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p>	<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 34</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 55</p>
	2 неделя Культура общения. Неделя родного языка	<p>1 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>2 Занятие 21</p> <p>Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине; понимать</p>		<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 35</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 58</p>

	<p>3 неделя Защитники Отечества</p> <p>4 неделя Международный женский день</p>	<p>независимость числа от величины предметов. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет.</p> <p>1 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>2 Занятие 22 Учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия вчера, сегодня, завтра и правильно пользоваться этими словами. Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p> <p>1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.</p> <p>2 Занятие 23 Продолжать учить порядковому счету; различать количественный и порядковый счет. Закреплять знания о геометрических фигурах</p>		<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 37</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 60</p> <p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 38</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 62</p>
Март	1 неделя Неделя здоровья	<p>1 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>2 Занятие 24 Учить соотносить цифру с</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p>	<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 40</p> <p>Е.В.Колесникова</p>

	2 неделя Народная игрушка	<p>количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги</p> <p>1 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>2 Занятие 25</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета. Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия влево, вправо, устанавливать последовательность событий.</p>	<p>«Математика для детей 4-5 лет» стр 64</p> <p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 41</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 66</p>
	3 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)	<p>1 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>2 Занятие 26</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине.</p>	<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 43</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 68</p>
	4 неделя Неделя книги, сказок	<p>1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2 Занятие 27</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета; различения количественного и порядкового счета; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p>	<p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 44</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 69</p>

		различать и называть времена года.		
Апрель	1 неделя Весна	1 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. 2 Занятие 28 Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать числа 4 и 5.развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке	И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 46 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 71
	2 неделя Космические просторы	1 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди –сзади, вверху –внизу, слева –справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 2 занятие 29 Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счету до 5.		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 47 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 73
	3 неделя Мониторинг	Повторение1 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди –сзади, вверху –внизу, слева –справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 2 занятие 29 Закреплять знания о цифрах		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 47 Е.В.Колесникова «Математика для детей

	4 неделя Земля-наш дом	от 1 до 5; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счету до 5. 1 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. 2 Занятие 30 Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.		4-5 лет» стр 73 И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 48 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 75
Май	1 неделя День Победы	1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой – маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. 2 Занятие 31 Продолжать соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке	И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 50 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 76
	2 неделя Экологическая тропинка	1 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 2 Занятие 32 Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение понимать отношения между числами.		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 51 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 78
	3 неделя Мы-защитники природы	1 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько –		И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 50

	<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p>сколько, больше –меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой – маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. 2 Занятие 33 Продолжать соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>1 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди –сзади, вверху –внизу, слева –справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. (2) 2 Занятие 34-35 Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение понимать отношения между числами.</p>		<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 76</p> <p>И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 47</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 78</p>
--	---	---	--	--

***Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира***

1 вторая младшая группа

2 средняя группа

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя Сегодня дошколята, завтра школьники	<p>1 Тема «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 12</p>

		<p>2 Тема «Наши цветы» Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различия.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 17</p>
	2 неделя Я в мире человек	<p>1 Тема «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> <p>2 Тема «Здороваться и прощаться» Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше».</p>		<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 9</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 21</p>
	3 неделя Моя семья	<p>1 Тема «Папа, мама, я – семья» Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>2 Тема «Вежливые слова» Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо — о других, учить, как можно подружиться.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 7</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 30</p>
	4 неделя Дружба, взаимопомощь	<p>1 Тема «Кто в домике живет?» Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>2 Тема «На городских улицах» Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснять различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, милиционера.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 9</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 48</p>

	5 неделя осень	<p>Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГАИ. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу.</p> <p>1 Тема «Грибок» Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.</p> <p>2 Тема «Магазины» Познакомить с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Учить видеть соответствие оборудования машины ее назначению. Показать различные виды машин, перевозящих грузы.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 49</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 61</p>
Октябрь	<p>1 неделя Осень</p> <p>2 неделя Дары природы. Осенний праздник</p>	<p>1 Тема «Одежда» Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>2 Тема «Такие разные фрукты и овощи» Учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животных и человека.</p> <p>1 Тема: «Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (помидор, огурец, репа, морковь) Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка»</p> <p>2 Тема «Сад и огород» Закрепить представления</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 7</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет». Стр 69</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 8</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с</p>

		<p>детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник».</p> <p>1 Тема «Репка» Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.</p> <p>2 Тема «Сад и огород» Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник».</p>		<p>детьми 4-5 лет». Стр 88</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 90</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 88</p>
	<p>3 неделя Мониторинг</p> <p>4 неделя Я вырасту здоровым</p>	<p>1 Тема «Наш зайчонок заболел» Программное содержание. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.</p> <p>2 Тема «Времена года. Осень» Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 13</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 134</p>

Ноябрь	1 неделя День народного единства. Родная страна	<p>1 Тема «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным</p> <p>2 «Деревня» Познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 12</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 114</p>
	2 неделя Мир предметов и техники	<p>1 Тема «Мебель» Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p> <p>2 Тема «Мебель» Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 6</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 152</p>
	3 неделя Труд взрослых и профессии	<p>1 Тема «Няня моет посуду» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p> <p>2 Тема «Хлеб да каша» Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 21</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 98</p>

	4 неделя Наши добрые дела	<p>1 Тема «Варвара-краса, длинная коса» Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме</p> <p>2 Тема «В гости к рябине» Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 10</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 131</p>
Декабрь	1 неделя Зима пришла	<p>1 Тема «Подкормим птиц зимой» закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>2 Тема «Птицы зимой» Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 15</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 319</p>
	2 неделя Зимние забавы	<p>1 Тема «Одежда» Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>2 Тема «Одежда» Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 7</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 191</p>
	3 неделя Зимние забавы	<p>1 Тема «Чудесный мешочек» Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p>2 Тема «Книги»</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 8</p> <p>Л.А.Парамонова</p>

	<p>4 неделя Новогодние праздники</p> <p>5 неделя Новогодние праздники</p>	<p>Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>1 Тема «Помогите Незнайке» Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>2 Тема «Одежда животных» Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежде») разных животных</p> <p>1Тема «Помогите Незнайке» повторение Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>2 Тема «Игрушки. Подарки» Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 175</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 9</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 187</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 9</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 254</p>
Январь	<p>1 неделя Неделя игры</p> <p>2 неделя Юные волшебники (неделя художественного</p>	<p>1 Тема «Теремок» Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>2 Тема «Времена года. Зима» Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.</p> <p>1 Тема «Подарок для крокодила Геня» Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 10</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 238, 248</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 23</p>

	<p>творчества)</p> <p>3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)</p>	<p>взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>2 Тема «Гости» Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.</p> <p>1 Тема «В январе, январе, много снега во дворе...» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.</p> <p>2 Тема «Лыжи и санки» Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 288</p> <p>О.А.Соломенникова по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 17</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 304</p>
Февраль	<p>1 неделя Твоя безопасность</p> <p>2 неделя Мы-спортсмены</p>	<p>1 Тема «Транспорт» Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p> <p>2 Тема «Ссора и примирение» Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (профессии военных), праздником «День защитника Отечества».</p> <p>1 Тема «У меня живет котенок» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.В.Дыбина с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 5</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 364</p> <p>О.А.Соломенникова по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 18</p>

	3 неделя Культура общения. Неделя родного языка	<p>котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p> <p>2 Тема «Домашние животные» Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями</p> <p>1 Тема «Найди предметы рукотворного мира» Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p> <p>2 Тема «Валенки и варежки» Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Рассказать, откуда берется шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут (на спицах и крючком) и валяют.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 116</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 11</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 315</p>
Март	<p>1 неделя Международный женский день</p> <p>2 неделя Неделя здоровья</p>	<p>1 Тема «Приключение в комнате» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.</p> <p>2 Тема «Будни и праздники» Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.</p> <p>1 Тема «Вот так мама, золотая прямо!» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>2 Тема «Посуда» Продолжать знакомить детей</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 14</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 384</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 17</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с</p>

		<p>с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров</p> <p>1 Тема «Уход за комнатным растением» Расширять представление о комнатном растении. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>2 Тема «Какой бывает вода» Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p>	<p>детьми 4-5 лет». Стр 401</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 20</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 437</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 21</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 442</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 14</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 419</p>
	<p>3 неделя Народная игрушка</p>	<p>1 Тема «Уход за комнатным растением» Расширять представление о комнатном растении. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>2 Тема «Какой бывает вода» Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p>	
	<p>4 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)</p>	<p>1 Тема «Что лучше: бумага или ткань?» Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p>2 Тема «Чистота» Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.</p>	
	<p>5 неделя Неделя книги, сказок</p>	<p>1 Тема «Деревянный брусочек» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p> <p>2 Тема «Огонь» Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и</p>	

		электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.		
Апрель	1 неделя Весна	<p>1 Тема «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>2 Тема «Весна» Продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 22</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 451</p>
	2 неделя Космические просторы	<p>1 Тема «Что мы делаем в детском саду» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p>2 Тема «Сладкоежки» Познакомить детей с тем, откуда берется мед. Показать, что бывает сладким, объяснить, что есть много сладкого — вредно. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 19</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 521</p>
	3 неделя Мониторинг	<p>1 Тема «Мой родной город» Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p> <p>2 Тема «Моя родина» Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о</p>		<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 17</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 531</p>

	4 неделя Земля-наш дом	значении березы для русской культуры. 1 Тема «На экскурсию в зоосад» Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 469
Май	1 неделя День Победы	1 Тема «Тарелочка из глины» Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности 2 Тема «Летает-не летает» Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 20 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 483
	2 неделя Экологическая тропинка	1 Тема «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 2 Тема «Кто где живет» Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.		О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 25 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 472
	3 неделя Мы-защитники природы	1 Тема «Подарки для медвежонка» Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия 2 Тема «Летние путешествия» Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 22 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 562

	4 неделя Здравствуй, лето!	дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. 1 Тема «Опиши предмет» Программное содержание. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами. 2Тема «Правила поведения в природе» Познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа стр 23 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 573
--	----------------------------------	--	--	--

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с РК и УМК «Говорим по - татарски»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6). Система воспитательно-образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.91-99.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ (Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

Перспективное планирование образовательной деятельности по речевому развитию

Используемая литература:

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя Сегодня дошколята, завтра школьники	1 Тема «Мохнатенькая, усатенькая» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 17

	<p>2 неделя Я в мире человек</p>	<p>1 Тема «Ходит по двору петушок» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1 Тема «Ты, собачка, не лай» Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению</p> <p>3 Тема «Вот и лето прошло» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 29</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 43</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр 25</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 12</p>
	<p>3 неделя Моя семья</p>	<p>1 Тема «Ранним-рано поутру» Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1 Тема «Летают листья, кружатся» Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 56</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 69</p>

		<p>выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>2 Звуковая культура речи: звук у. Упражнять детей в четкой артикуляции звука у.; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью</p> <p>3 Тема «Городской транспорт» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>		<p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр29</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 46</p>
	<p>4 неделя Дружба, взаимопомощь</p>	<p>1 Тема «Еду-еду на лошадке» Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1 Тема «Чики-чики-чикалочки» Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 84</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 96</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр30</p>

		<p>притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p>3 Тема «Пошла Поля полоть петрушку в поле» Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>1 Тема Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p> <p>1 тема игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко» Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)</p> <p>2 Звуковая культура речи: звуки а, у. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>3 Тема «Дружба не кончается» Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 71</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 38</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 34</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр 27</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 31</p>
--	--	---	--	---

**5 неделя
Осень**

		<p>сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>		
Октябрь	<p>1 неделя Осень</p>	<p>1 Тема «Живет в норке, грызет корки» Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>1Тема «Я козочка Ме-ке-ке» Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Колобок» Познакомить со сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстрации.</p> <p>3 Тема «Зина, коза и заяц» Подводить детей к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 109</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 123</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр33</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 79</p>
	<p>2 неделя Дары природы. Осенний</p>	<p>1Тема «Кто душистый любит мед» Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 136</p>

	праздник	<p>слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.</p> <p>1 Тема «Спать пора» Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2 Звуковая культура речи: звук о. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>3 Тема «Оладушки с печи горячи» Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 150</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр34</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 100</p>
	3 неделя Мониторинг	<p>1Тема «Курочка Рябучечка» Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.</p> <p>1 Тема «Уж ты, котенок» Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 161</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 178</p>

		<p>инициативные высказывания детей.</p> <p>2 Чтение стихотворений об осени Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его.</p> <p>3 Тема «Как поросенок говорить научился» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1 тема «Был у Пети и Миши конь» Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>1 тема рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч» Цель. Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p>2 Чтение стихотворений об осени Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>3 Тема «Синичкина кладовая» Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат</p>		<p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр35</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 118</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 42</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 43</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр38</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 141</p>
--	--	---	--	---

**4 неделя
Я вырасту
здоровым**

	<p>5 неделя День народного единства. Родная страна</p>	<p>детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>1 тема «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>2 Звуковая культура речи: звук и. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.</p> <p>3 Тема «Как коза избушку построила» Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 46</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр40</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 148</p>
Ноябрь	<p>1 неделя День народного единства. Родная страна</p> <p>2 неделя Мир предметов и техники</p> <p>3 неделя</p>	<p>1Тема Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>1 Тема Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p> <p>1 Тема Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 37</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 37</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.</p>

<p>Труд взрослых и профессии</p>	<p>Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p> <p>1 Тема Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Учить детей рассматривать картину.</p> <p>2 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.</p> <p>3 Тема «Серый катится клубок» Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты-описания; разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Вторая группа раннего возраста» стр 40</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 41</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр42</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 166</p>
<p>4 неделя Наши добрые дела</p>	<p>1Тема «У лесного родничка пили воду два бычка» Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1Тема «Холодно» Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 192</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 206</p>

		<p>одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание</p> <p>2 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. способствовать формированию интереса к чтению.</p> <p>3 Тема «Есть где-то Кошачья планета» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст-описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p>		<p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр43</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 183</p>
	<p>5 неделя Зима пришла</p>	<p>1 Тема Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению.</p> <p>3 Тема «Да здравствует Туфляндия!» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 42</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр45</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 210</p>

		словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.		
Декабрь	1 неделя Зима пришла	1 Рассматривание картины «Возле Большого Пня» Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 43
	2 неделя Зимние забавы	1 Тема Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». 1 Тема Чтение сказки «Козлятки и волк» Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. 2 Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» Вспомнить с детьми сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э. 3 Тема «Зимняя сказка» Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».	Члены семьи на татарском языке	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 48 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 49 В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр48 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 233
	3 неделя Зимние забавы	1 Тема Рассматривание картинки «Прятки» Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. 1 Тема Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Упражнять детей в		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 52 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 53

		<p>определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память</p> <p>2 Чтение произведений о зиме. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развивать интерес к чтению.</p> <p>3 Тема «Летают, летают белые мухи» Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.</p> <p>1 Тема «Есть в лесу под елкой хата» Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1 Тема «Маленькой елочке холодно зимой» Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка.</p> <p>2 Игра-инсценировка «У матрешки –новоселье» Способствовать формированию диалогической речи.</p>		<p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр49</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 242</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 218</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 233</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр50</p>
--	--	---	--	--

	<p>5 неделя Новогодние праздники</p>	<p>Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>3 Тема «Какие бывают подарки» Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.</p> <p>1 Тема Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание</p> <p>1 Дидактическая игра «Подбери перышко» Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.</p> <p>3 Тема «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!» Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 258</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 56</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 60</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр52</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 268</p>
Январь	<p>1 неделя Неделя игры</p>	<p>1 Тема Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p>1 Тема Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели;</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 65</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 67</p>

		<p>учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>2 Рассматривание сюжетных картин. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>3 Тема «В защиту Деда Мороза» Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры-драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи.</p>		<p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр54</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 285</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 247</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 262</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр55</p>
	<p>2 неделя Юные волшебники (неделя художественного творчества)</p>	<p>1 Тема «Баранки, калачи с пылу с жару из печи» Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи.</p> <p>1 Тема «Шла лисичка по мосту» Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по</p>		

	<p>3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)</p>	<p>анalogии.</p> <p>3 Тема «Белые фигурки» Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.</p> <p>1 Тема «Мчится поезд» Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Ак- тивизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1 Тема «Диди-ладо- ладушки» Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.</p> <p>3 Тема «Узоры на снегу» Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. За- давать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 298</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 276</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 291</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр57</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 325</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего</p>
	<p>4 неделя Твоя</p>	<p>1 тема «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?</p>		

	безопасность	<p>Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.</p> <p>3 Тема «Африка снится» Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.</p>		<p>возраста» стр 57</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр59</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 332</p>
Февраль	<p>1 неделя Твоя безопасность</p> <p>2 неделя Мы-спортсмены</p>	<p>1 Тема «Поиграем» Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков</p> <p>1 Тема «Нос, умойся!» Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.</p> <p>1 Тема Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку</p> <p>2 Заучивание стихотворения В Берестова «Петушки распелушились»</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 318</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 348</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 68</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4</p>

		<p>Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.</p> <p>3 Тема «Смелый, сильный, волевой» Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст.</p> <p>1 Тема Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i>, <i>ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p>1 Тема Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p> <p>2 «Что такое хорошо и что такое плохо» Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>3 Тема «Как люблю я маму» Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «ц», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа.</p> <p>1 Тема Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Учить детей следить за рассказом воспитателя:</p>		<p>года» стр62</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 368</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 68</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 70</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр64</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 380</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 71</p>
	<p>3 неделя Культура общения. Неделя родного языка</p>			
	<p>4 неделя Защитники Отечества</p>			

	<p>5 неделя Международный женский день</p>	<p>добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х(изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p>2 Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>3 Тема «Посуда бывает разной» Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение</p> <p>1 Тема Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>2 Звуковая культура речи: звуки б и бь. Упражнять детей в правильном произношении звуков б и бь.</p> <p>3 Тема «Море, я к тебе бегу» Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «и».</p>		<p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр65</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 411</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 77</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр60</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 349</p>
Март	<p>1 неделя Международный женский день</p>	<p>1 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость</p>	Приветствие и прощание на татарском языке	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 79</p>

		<p>малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>оизношение звуков «л», «ль».</p>	<p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 304</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 332</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр68</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 428</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 367</p>
	<p>2 неделя Неделя здоровья</p>	<p>1 Тема «Мама дорогая крепко любит нас» Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>1 Тема «Что за зверушка — зеленая квакушка?» Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь на ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>2 чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Познакомить со стихотворением И.Косякова. Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>3 Тема «Разноцветные огоньки» Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонек». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p>		
	<p>3 неделя Народная игрушка</p>	<p>1 Тема «Вечерняя песенка» Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить</p>		

		<p>соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>1 Тема «Птичий двор» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголами. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.</p> <p>2 рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т,п. Продолжать учить рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов, слов со звуками т и п.</p> <p>3 Тема «К нам весна шагает» Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 385</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр71</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 452</p>
	<p>4 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)</p>	<p>1 Тема «Наши гуси у пруда» Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 401</p>

		<p>детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков</p> <p>1 Тема «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»</p> <p>Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков.</p> <p>2 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.</p> <p>3 Тема «Заюшкина избушка»</p> <p>Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 431</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр72</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 468</p>
	<p>5 неделя Неделя книги, сказок</p>	<p>1 Тема «Длинное ухо и клубок-колючий бок»</p> <p>Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 446</p>

		<p>процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>1 Тема Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Вспомнить с детьми известные им сказки. Познакомить с новой сказкой. Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.</p> <p>3 Тема «Особенная вода» Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 81</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр70</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 438</p>
Апрель	1 неделя Весна	<p>1 Тема «Дождик песенку поет» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>1 Тема «От дома начинается у дома и кончается» Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 415</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 461</p>

	<p style="text-align: center;">2 неделя Космические просторы</p>	<p>гласных и простых согласных звуков.</p> <p>2 Звуковая культурна речи: звук ф. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>3 Тема «Как крокодил летать научился» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.</p> <p>1 Тема «Мой Мишка» Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.</p> <p>1 Тема «Лейка, лейка, воды не жалей-ка» Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>2 Чтение и драматизация русской народной песенки. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-Рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение.</p> <p>3 Тема «Умная галка» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить</p>		<p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр74</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 490</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 476</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 492</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр76</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с</p>
--	---	---	--	--

	<p>пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас одноко-ренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «я», «ль».</p> <p>3 неделя Мониторинг</p> <p>1 Тема Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>1 тема «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p>2 Звуковая культура речи: звук с. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>3 Тема «Пчелки на разведках» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении.</p> <p>4 неделя Земля-наш дом</p> <p>1 тема «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p>1 тема «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»</p>	<p>детьми 4-5 лет». Стр 497</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 82</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 74</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр78</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 512</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 78</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.</p>
--	---	--

		<p>Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>2 Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца» Познакомить с новой сказкой. Вызвать эмоциональный отклик. Способствовать формированию интереса к чтению.</p> <p>3 Тема «Любимые праздники» Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках</p>		<p>Вторая группа раннего возраста» стр 80</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр79</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 546</p>
Май	<p>1 неделя День Победы</p> <p>2 неделя Экологическая тропинка</p> <p>3 неделя Мы-защитники природы</p>	<p>1 Тема Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>1 Тема Чтение сказки «Маша и медведь» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).</p> <p>1 Тема Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>1 Тема Купание куклы Кати Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>2 Звуковая культура речи: звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 83</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 84</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 86</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 87</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр80</p>

		<p>3 Тема «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах.</p> <p>1 Тема Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>1 Тема Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p>2 Звуковая культура речи: звук ц. Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.</p> <p>3 Тема «Мы в лесок пойдем» Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 528</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 89</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 90</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4 года» стр84</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 564</p>
	<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p>1 тема «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель. Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>2 тема повторение</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр 91</p> <p>В.В. Гербова «развитие речи в детском саду 3-4</p>
	<p>5 неделя Здравствуй, лето!</p>			

		Цель. Работа по закреплению пройденного материала 3 тема повторение Цель. Работа по закреплению пройденного материала		года» стр86 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 564
--	--	--	--	--

Перспективное планирование

образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе

1 первая младшая группа

2 вторая младшая группа

3 средняя группа

Месяц	Список литературы Программное содержание
Сентябрь-октябрь-ноябрь	<p>1. Русский фольклор Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...». Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского Фольклор народов мира Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. ю. Григорьева. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. а. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; в. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...». Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>2. Русский фольклор Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».</p> <p>сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «волк и козлята», обр. а. н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской. Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. а. Краснова и в. важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «осень»; а. Блок. «Зайчик»; а. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); а. Плещеев. «осень наступила...»; а. Майков. «Колыбельная песня»; а. Пушкин. «ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».</p>

	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Г. виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. акима; П. воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая одежда», пер. с болг. М. Маринова; а. Милн. «Три лисички», пер. с англ. н. Слепаковой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. о. образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько</p> <p>3. Русский фольклор Песенки, потешки. «наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...». сказки. «Про иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «война грибов с ягодами», обр. в. Даля; «Сестрица аленушка и братец иванушка», обр. а. н. Толстого; «Жихарка», обр. н. Карнаухова. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утят», франц., обр. н. Гернет и С. Гиппиус. сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. а. введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. и. Бунин. «Листопад» (отрывок); а. Майков. «осенние листья по ветру кружат...»; а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений онегин»); а. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. аким. «Первый снег»; а. Барто. «Уехали». Проза. в. вересаев. «Братишка»; а. введенский. «о девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». литературные сказки. М. Горький. «воробышко»; в. осеева. «волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. в. витка. «Считалочка», пер. с белорус. и. Токмаковой; ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. в. Приходько. литературные сказки. а. Милн. «винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера</p> <p>Произведения их хрестоматии «На поляне детства»</p>
Декабрь-январь-февраль	<p>1. Русский фольклор Песенки, потешки. «наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова. Фольклор народов мира Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. а. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); в. Берестов. «Котенок»; н. Пикулева. «надувала кошка шар...»; н. Саконская. «Где мой пальчик?». Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; в. Сутеев. «Кто сказал „мяу“». Произведения поэтов и писателей разных стран Произведения. П. воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>2. Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...». сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. в. Даля. Фольклор народов мира Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. и. Ток-</p>

	<p>маковой.</p> <p>сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; а. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); в. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; в. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».</p> <p>Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); н. носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; а. н. Толстой. «Петушки».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; а. Босев. «Трое», пер. с болг. в. виковрова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. о. образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «в лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и ко шечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.</p> <p>3. Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки. «ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».</p> <p>сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. и. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. о. Капицы.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. в. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.</p> <p>сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «в крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; н. некрасов. «не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); и. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. воронин. «воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; н. носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «на море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).</p> <p>литературные сказки. н. носов. «Приключения незнакомки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.</p> <p>литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.</p> <p>Произведения их хрестоматии «На поляне детства»</p>
Март-апрель-май	<p>1. Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовком...»; «огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».</p> <p>Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. и. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхина; «Снегирек», пер. с нем. в. виковрова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p>

Поэзия. а. Пушкин. «ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); а. Барто. «Кораблик»; а. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; а. введенский. «Мышка»; а. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. в. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «в магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько.

2. Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «на улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

сказки. «Пых», белорус., обр. н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. ю. ванага, пер. Л. воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; и. Косяков. «все она»; а. Майков «Ласточка примчалась...» (из новгородских песен); а. Плещеев. «весна» (в сокр.); а. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; в. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; и. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «васька», «Лиса Патрикеевна»; в. Бианки. «Купание медвежат»; ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); в. Сутеев. «Три котенка»; а. н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. а. Босев. «Дождь», пер. с болг. и. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. и. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. о. альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; о. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. олсуфьева, «не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Г. Ивановой.

для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «огуречик, огуречик...»,

«Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; а. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; в. Берестов. «Петушки»; Е. ильина. «наша елка» (в сокр.); а. Плещеев.

«Сельская песня»; н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

3. Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «иди, весна, иди, красна...».

сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. в. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. о. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. в. введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «вот какой рассеянный»,

	<p>«Мяч»; ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «очень страшная история».</p> <p>Проза. в. Бианки. «Подкидыш»; н. носов. «Затейники»; н. Сладков. «неслух».</p> <p>литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; в. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p> <p>басни. Л. Толстой. «отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Проза. С. вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуц — капитан корабля»), пер. с молд. в. Берестова.</p> <p>литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. о. образцовой и н. Шанько.</p> <p>для заучивания наизусть</p> <p>Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; а. Пушкин. «ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. александрова. «Елочка»; а. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; в. орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. и. Токмаковой.</p> <p>дополнительная литература</p> <p>Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.</p> <p>народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака дру- га искала», мордов., обр. С. Фетисова; «ивовый росток», пер. с япон. н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.</p> <p>литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. остер. «одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. цыферов. «в медвежий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. и. Константиновой; а. Балинт. «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.</p> <p>рассказы. в. Бианки. «Подкидыш»; Л. воронкова. «Как аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); в. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пер- мяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; н. Романова. «Котья и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпупрозовали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».</p> <p>Поэзия. З. александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; ю. Кушак. «новость»; ю. Мориц.</p> <p>«огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; и. Токмакова «ива», «Сосны»; Д. Хармс. «игра», «врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Захо- дера; Г. виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. акима; Я. Райнис. «наперегонки», пер. с ла- тыш. Л. Мезинова; ю. Тувим. «овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; ю. Кушак. «Сорок сорок».</p> <p>Произведения их хрестоматии «На поляне детства»</p>
--	---

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с РК и УМК «Говорим по - татарски».

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6). Система воспитательно-образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.103-107.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ (Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

***Перспективное планирование
образовательной деятельности по рисованию***

Используемая литература:

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	2 неделя Я в мире человек	<p>1 Тема «Веселые картинки» Вызвать интерес к рассматриванию картинок в книжках. Знакомить с книжной графикой. Развивать эстетический вкус</p> <p>2 «Мой веселый звонкий мяч» Рисование круглых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</p> <p>3 Тема «Картинки для шкафчиков» Учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 16</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 18</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 35</p>
	3 неделя Моя семья	<p>1 Тема «Вот вам ,малыши цветные карандаши» Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу</p> <p>2 «Разноцветные шарики» Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков,</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 14</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная</p>

		<p>замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками.</p> <p>3 Тема «Наш арбуз!» Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зеленый, с темными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика — зеленая кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p>		<p>деятельность в детском саду» младшая группа стр 22</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 67</p>
	<p>4 неделя Дружба, взаимопомощь</p>	<p>1 Тема «Воздушные шарики для Мишутки» Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.</p> <p>2 «Мышка и репка» Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом</p> <p>3 Тема «Храбрый петушок» Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 27</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 38</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 105</p>

	<p>отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p> <p>5 неделя Осень</p> <p>1 Тема «Кисточка шагает: топ-топ-топ» Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.</p> <p>2 «Ягодка за ягодкой» Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веток цветными карандашами и ягод-ватными палочками.</p> <p>3 Тема «Гроздь рябинки» Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок — приемом ритмичного «при-макивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 41</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 30</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 133</p>
--	--	--	--

Октябрь	1 неделя Осень	<p>1 Тема «Дождик кап-кап-кап» Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).</p> <p>2 «Падают, падают листья» Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами. Развитие чувства цвета и ритма.</p> <p>3 Тема «Осенний ковер для ежей» Учить детей рисовать листья в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осенний ковер для ежей». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 67</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 40</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 173</p>
	2 неделя Дары природы. Осенний праздник	<p>1 Тема «Машины едут по дороге» Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь.</p> <p>2 «Светлячок» Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка на бумаге черного или темно-синего цвета.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 81</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа</p>

		<p>3 Тема «Перчатки и котятки» Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам — правой и левой. Формировать точные графические умения — аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент — по представлению или по замыслу. Развивать воображение.</p> <p>Координировать движения рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>	стр 54
	<p align="center">3 неделя Мониторинг</p>	<p>1 Тема «Осенние листья» Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.</p> <p>2«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Рисование узоров из прямых и волнистых на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма.</p> <p>3 Тема «Салфетки с узором для трех медведей» Учить детей создавать узоры — украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить зависимость орнамента</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 189</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 54</p> <p align="center">Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 62</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 157</p>

	<p>4 неделя Я вырасту здоровым</p>	<p>от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p>1 Тема «Яблочки для ежика» Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение</p> <p>2 «Яблоко с листочком и червячком» Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>3 Тема «Яблоко спелое, красное, сладкое» Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 94</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 26</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 26</p>
Ноябрь	<p>1 неделя День народного единства. Родная страна</p>	<p>1 Тема «Веселые Петрушки» Вызывать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами.</p> <p>2 «Сороконожка в магазине» Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образа.</p> <p>3 Тема «Сороконожка»</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 106</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 58</p>

		<p>Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.</p> <p>1 Тема «Кто живет в осеннем лесу?» Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.</p> <p>2 «Град, град!» Изображение тучи и града ватными палочками с изменениями частоты размещения пятен.</p> <p>3 Тема «Мышь и воробей» Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 204</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 120</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 48</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 54</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 134</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 86</p> <p>И.А. Лыкова</p>
	<p>2 неделя Мир предметов и техники</p> <p>3 неделя Труд взрослых и профессии</p>	<p>1 Тема «Украсим платье куклы» Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунуть в другую краску.</p> <p>2«Колобок покатиля по дорожке» Рисование по сюжету сказки. Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки-волнистая линия.</p> <p>3 Тема «Рукавичка» Учить рисовать, раскрывая тему литературного</p>	

		<p>произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения.</p>		<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 82</p>
	<p>4 неделя Наши добрые дела</p>	<p>1 Тема «Коврик для кукол» Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>2 «Вьюга-завируха» Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Развитие чувства цвета. Выделение и обозначение голубого оттенка</p> <p>3 Тема «Морозные узоры» Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 148</p>
	<p>5 неделя Зима пришла</p>	<p>1 тема «Снежок порхает кружится Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов – двухцветные отпечатки. Развитие чувства ритма и цвета.</p> <p>2 Тема «Разноцветные обручи» Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.</p>		<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 64</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 66</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 40</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55</p>

		<p>Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи.</p> <p>3 тема «Украшение свитера»</p> <p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>		<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 40</p>
Декабрь	1 неделя Зима пришла	<p>1 Тема «Котят играют клубочками»</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали</p> <p>2 «В некотором царстве»</p> <p>Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов героев. Развитие воображения.</p> <p>3 Тема «Зайка серенький стал беленьким»</p> <p>Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика — летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию (рисовать следы, хлопья снега, зайчат, елки). Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Парамонова Л.А</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 159</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 88</p> <p>Парамонова Л.А</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 240</p>

	<p>2 неделя Зимние забавы</p>	<p>1 Тема «Снег, снег кружится...» Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.</p> <p>2«Волшебные снежинки» Наклеивать снежинки из 3 полосок, дорисовывать узоры фломастерами или красками</p> <p>3 Тема «Пушистые игрушки» Продолжать учить детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «помокрому», экспериментируя с цветом краски.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 175</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 66</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 260</p>
	<p>3 неделя Зимние забавы</p>	<p>1 Тема «Веселый цирк» Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть.</p> <p>2 «Серпантин танцует» Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации. Самостоятельный выбор листа бумаги для фона. Раскрепощение рисующей руки.</p> <p>3 Тема «Снеговики в шапочках и шарфиках» Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 189</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 70</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 303</p>

	4 неделя Новогодние праздники	<p>1 Тема «Новогодняя елка» Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки».</p> <p>2 «Праздничная елочка» Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.</p> <p>3 Тема «Наша елочка» Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения. Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 217</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 72</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 74</p>
Январь	<p>1 неделя Неделя игры</p> <p>2 неделя Юные волшебники (неделя художественного</p>	<p>1 Тема «Матрешки идут на праздник» Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.</p> <p>2 «Неваляшка танцует» Изображение неваляшки в движении. Сочетание материалов и способов создания образов. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>3 Тема «Матрешки» Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, элементы оформления. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>1 Тема «Баранки-калачи» Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 203</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 114</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 10</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 55</p>

	творчества)	<p>красками</p> <p>2 «Бублики-баранки» Рисование кругов, контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти.</p> <p>3 Тема «Рыбки плавают в аквариуме» Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 82</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 40</p>
	<p>3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)</p>	<p>1 Тема «Петушок – Золотой гребешок» Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.</p> <p>2 Тема «Украсим дымковскую уточку» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p>3 тема «Украсим уточку» Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство цвета, ритма и композиции.</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 259</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа стр. 68</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 57</p>
	<p>4 неделя Твоя</p>	<p>1 Тема «Шарики-лошарики» Развивать воображение.</p>	<p>Парамонова Л.А</p>

	безопасность	<p>умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом).</p> <p>2 тема «Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>3 тема «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение.</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 244</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 59</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 56</p>
Февраль	1 неделя Твоя безопасность	<p>1 Тема «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел</p> <p>2 тема «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 273</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 72</p>

		<p>частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>3 Тема «Путаница-перепутаница» Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шутки. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения — размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 425</p>
	<p>2 неделя Мы-спортсмены</p>	<p>1 тема «Постираем полотенца» Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка.</p> <p>2 «Большая стирка» Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка</p> <p>3 Тема «Красивые салфетки» Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Развивать чувства цвета и ритма.</p>		<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 58</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 100</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 110</p>
	<p>3 неделя Культура общения. Неделя родного языка</p>	<p>1 Тема «Коврики для кошечки и собачки» Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 287</p>

		<p>Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.</p> <p>2 Тема Пальчиковое рисование и резание ножницами «Красивый коврик» Продолжать учить рисовать кончиком пальца, оставляя отпечаток. Продолжать учить составлять образ (покрывала), располагая отпечатки равномерно по всей поверхности. Учить держать ножницы и надрезать ими листок. Дети оставляют отпечатки, прикладывая отпечаток пальчика по всей плоскости покрывала, затем надрезают ножницами края-бахрому.</p> <p>3 тема «Украсим полосочку флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p> <p>1,2,3 Тема «Праздничный салют» Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 85</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 58</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 302</p>
Март	1 неделя Международный женский день	<p>1 Тема «Цветы для мамочки» Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать</p>	Приветствие и прощание на татарском языке	Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 329

		<p>эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.</p> <p>2 «Цветок для мамочки» Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техник рисования тюльпанов в вазе.</p> <p>3 Тема «Цветы в подарок» Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками.</p> <p>1 Тема «Кошкин дом» Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.</p> <p>2 «Сосульки-плаксы» Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование карандашами и красками.</p> <p>3 Тема «Сосульки на</p>	<p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 106</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 389</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 344</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 110</p>
--	--	--	---	---

		<p>крыше» Вызвать интерес к изображению сосулеч и созданию композиций. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>1 Тема «Рисунки для друзей» Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.</p> <p>2,3 «Филимоновские игрушки» Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов игрушки. Проведение тонких прямых линий, нанесение цветных пятен путем «примакивания». Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 116</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 364</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 138</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 381</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 118</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 473</p>
	<p>4 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)</p>	<p>1 Тема «Весна пришла» Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.</p> <p>2«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.</p> <p>3 Тема «Птички в гнездышках» Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом.</p>	

		Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты — по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики). Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно-выразительными средствами.		
Апрель	1 неделя Весна	<p>1 Тема «Звенит капель..!» Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосулк; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской</p> <p>2 «Ручеек и кораблик» Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции»</p> <p>3 Тема «Сами делаем мультфильм» Учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги: ель — на основе треугольников разной величины, контролируя длину веток и передавая общие очертания дерева; березу, рябину, дуб — на основе бумажных силуэтов сложной формы, близкой к овалу (в форме «облака»), свободно размещая гибкие ветви в пределах кроны. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Закрепить представление о строении деревьев (ствол и ветви,</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 399</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 120</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 503</p>

	<p>образующие крону). Формировать композиционные умения — размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство</p> <p>2 неделя Космические просторы</p> <p>1 Тема «Солнышко-ведрышко» Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).</p> <p>2 «Почки и листочки» Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками наклеивания листочков.</p> <p>3 Тема «Цветущая ветка» Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5—6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 412</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 124</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 514</p>
	<p>3 неделя Мониторинг</p> <p>1 Тема «Травка зеленеет...» Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 428</p>

		<p>средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение вверху листа («в небе») и внизу («на земле»).</p> <p>2 Тема «Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p>3 тема «Мое любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>1 Тема «Вырос наш зеленый лук» Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.</p> <p>2 тема «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>3 Тема «Кошка с воздушными шариками» Учить детей рисовать простые сюжеты. Закрепить представление</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 73</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 74</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 443</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 83</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр 122</p>
	<p>4 неделя Земля-наш дом</p>			

		о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции.		
Май	1 неделя День Победы	<p>1 Тема «Вот какие у нас флажки!» Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета</p> <p>2«Я флажок держу в руке» Рисование флажков разной формы. Развитие чувства формы и цвета.</p> <p>3 Тема «Вот какой у нас салют» Продолжать освоение способа «принт» (печать): закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватыным тампоном, пробкой). Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 75</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 134</p> <p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр 552</p>
	2 неделя Экологическая тропинка	<p>1 Тема «Посадим деревца» Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>2 Тема «Радуга-дуга, не давай дождя» Продолжать учить детей творчески отражать представления о красивых природных явлениях. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета.</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 459</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 136</p>

		<p>3 тема «Дом, в котором ты живешь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 77</p>
	<p>3 неделя Мы-защитники природы</p>	<p>1 Тема «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений.</p> <p>2 Тема «Одуванчики в траве» Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>3 тема «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразие формообразующих движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 474</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 91</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 64</p>
	<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p>1 Тема «Божья коровка, черная головка» Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков,</p>		<p>Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр 488</p>

	используя красную и черную краску. 2,3 «Божья коровка» Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко», на основе зеленого листика. Развитие чувства цвета и формы. 1 тема «Вот какие у нас цыплятки!» Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. 2 тема «Цыплята и одуванчики» Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование нетрадиционным способом. Воспитание интереса к природе. 3 тема «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 130 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 73 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 140 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 83
--	--	--	---

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по лепке**

1 первая младшая группа

2 вторая младшая группа

3 средняя группа

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя Сегодня дошколята, завтра школьники	1 Тема «Столбики для заборчика» Познакомить детей с новым материалом — глиной или пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать глину, лепить на клееночке. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки 2 «Мой веселый звонкий мяч» Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук. 3 «Жуки на клумбе»	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 18 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 16 Л.А.Парамонова

		<p>Уточнить представления детей о строении жука, (туловище, крылья, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Способствовать развитию координации в системе «глаз-рука», синхронизации работы обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>1 Тема «Орешки для белочки» Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>2 «Ягодки на тарелочке» Создание пластической композиции из одного большого предмета и 5-10 мелких. Получение шарообразных форм разными приемами-ладонями и пальцами.</p> <p>3 «Ушастые пирамидки» Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котенка, обезьянки (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.</p>	<p>«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 19</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 30</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 28</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 33</p>
	<p>3 неделя Моя семья</p> <p>5 неделя Осень</p>	<p>1 Тема «Зернышки для птичек» Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 44</p>

		<p>моторику пальцев рук.</p> <p>2 «Репка на грядке» Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.</p> <p>3 «Вот какой у нас арбуз!» Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления — вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.</p>		<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 32</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 63</p>
Октябрь	<p>2 неделя Дары природы. Осенний праздник</p> <p>4 неделя Я вырасту здоровым</p>	<p>1 Тема «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>2 «Грибы на пенечке» Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3 частей. Прочное аккуратное соединение деталей.</p> <p>3 « Грядки с капусткой и морковкой» Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розана). Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение.</p> <p>1 Тема «Морковка для зайчика» Учить детей раскатывать комочек пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 57</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 44</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 63</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 71</p>

		<p>пользоваться пластилином, лепить на клееночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.</p> <p>2 «Лямба» Лепка фантазийных существ по мотивам литературного произведения. Развитие образного мышления, творческого воображения.</p> <p>3 «Петушок и курочка» Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из единого куска). Развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p>		<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 52</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 108</p>
Ноябрь	3 неделя Труд взрослых и профессии	<p>1 Тема «Собираем яблоки в саду» Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комки круговыми движениями.</p> <p>2 «Сороконожка» Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: лепка цилиндров и видоизменение формы-изгибание.</p> <p>3 «Веселые поросята» Продолжать учить детей лепить домашних животных на основе овоида (яйцевидной формы), передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения. Учить лепить пальцами — раскатывать жгутик для хвоста. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности (нос-пяточек, хвост—крючок, ушки—лопоушки, пятнышки на спинке). Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 84</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 56</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 120</p>
Декабрь	1 неделя Зима пришла	<p>1 Тема «Испечем баранки, калачи» Развивать у детей игровой замысел; передавать форму</p>	Приветствие и прощание на татарском языке	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 110</p>

		<p>путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца</p> <p>2 «Я пеку, пеку, пеку...» Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание, прищипывание, загибание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p>3 «Миски для трех медведей» Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить лепить миски для трех медведей разные по величине. Формировать умение планировать работу — делить исходный материал на три неравные части, используя стеку. Учить трансформировать шар усложненным способом — сплющиванием в диск и загибанием бортиков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>	<p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 76</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 150</p>
	3 неделя Зимние забавы	<p>1 тема «Угощайся, Мишка!» лепка угощений для игрушек: раскатывание и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики</p> <p>2 тема «Лепешки, большие и маленькие» Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдвигая его ладонями</p> <p>3 тема «Слепи, что тебе хочется» Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>		<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст стр 52</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 60</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 50</p>
	5 неделя Новогодние праздники	<p>1 «Нарядим нашу елочку» Вызвать у детей интерес к празднику Новой Елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 207</p>

		<p>цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками.</p> <p>2 «Новогодние игрушки» Моделирование игрушек для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки.</p> <p>3 «Дед Мороз несет подарки» Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса — Дед Мороз в длинной шубе до пят. Учить передавать характерные особенности Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, шапка с опушкой, большой мешок с подарками). Инициировать поиск способов создания сюжета. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.</p>		<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 68</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 261</p>
Январь	<p>2 неделя Юные волшебники (неделя художественного творчества)</p>	<p>1 «Зайки-длинные ушки» Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.</p> <p>2 «Лесной магазин» Лепка героев стихотворения-лесных зверей. Составление коллективной композиции.</p> <p>3 «Ежик —ни головы, ни ножек» Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 220</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 60</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 168</p>
Февраль	<p>1 неделя Твоя безопасность</p>	<p>1 «Угадай, кто к нам пришел?» Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 235</p>

	3 неделя Культура общения. Неделя родного языка	<p>пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.).</p> <p>2 «Баю-бай, засыпай» Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище-овоид, голова — шар.</p> <p>3 «Котенок спит на батарее» Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» — бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.</p> <p>1 «Подарим игрушки зайке и мишке» Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать сюжетно-игровую замысел; закрепить полученные ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.</p> <p>2 «Сосульки — вообразульки» Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Поиск приемов для усиления выразительности образов.</p> <p>3 «Сова и синица» Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 92</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 185</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 263</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 108</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 231</p>
Март	1 неделя Международный женский день	<p>1 тема «Вот какая у нас неваляшка!» Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но</p>	Приветствие и прощание на татарском языке	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст</p>

		<p>разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.</p> <p>2 «Веселая неваляшка» Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Деление пластилина на части при помощи стеки.</p> <p>3 «Лисенок» Учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус». Показать, что основные части тела лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности и выразительности (вытягивать, оттягивать, приподнимать хвост и нос). Познакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных красок (желтой и красной). Показать новый прием скрепления деталей с помощью зубочисток или спичек. Создать условия для поиска способов придания фигурке устойчивости. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>1 «Прилетели птички-невелички» Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.</p> <p>2 «Ути-ути!» Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивания части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.</p> <p>3 «Воробушки на кормушке» Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4—5 частей, разных по форме и размеру, с использованием</p>	<p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>стр 64</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 112</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 246</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 320</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 128</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 321</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Народная игрушка</p>			

	<p>5 неделя Неделя книги, сказок</p>	<p>дополнительных материалов (спички для ног, пуговицы для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p>1 «Мисочка и блюдце для кошки и собаки» Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных</p> <p>2 тема «Миски трех медведей» Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно</p> <p>3 тема «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание, сплющивание) и новые-вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 292</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 86</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 66</p>
Апрель	<p>2 неделя Космические просторы</p>	<p>1 «Птички в гнездышке» Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик» (гнездышко). Использовать полученные ранее навыки в лепке полый формы, стекой изображать полосы («прутики») на ее поверхности</p> <p>2 «Птенчики в гнездышке» Моделирование гнездышка. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Воспитание интереса к лепке</p> <p>3 «Вертолеты»</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 433</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 126</p>

	4 неделя Земля-наш дом	<p>Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции</p> <p>1 «Лошадка» Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки (по типу дымковской игрушки) из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку налпами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>2«Филимоновская игрушка» Знакомство с филимоновской игрушкой. Лека фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству.</p> <p>3 тема «Барашек» Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 366</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 448</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 136</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 74</p>
Май	2 неделя Экологическая тропинка	<p>2 «Мостик» Моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине. Создание композиции из ручейка и мостика.</p> <p>1 «Два веселых гуся» Развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.</p> <p>3 «Чайный сервиз для игрушек» Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр 122</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 463</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 366</p>

	<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p>оформления (например, налесты, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества</p> <p>1, 2 «Улитка» Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным.</p> <p>3 «Цветы на лугу» Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов — по своему выбору (ромашка, мак, колокольчик, одуванчик). Создать условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма и величина лепестков). Вызвать интерес к экспериментированию с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прищипывания, вытягивания, загибания, надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 478</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Стр 537</p>
--	---	--	---

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по аппликации**

1 вторая младшая группа

2 средняя группа

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	2 неделя Я в мире человек	1 «Шарики воздушные , ветерку послушные» Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства ритма и формы. 2 «Поезд мчится» Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой-разрезание бумажного прямоугольника на длинные полоски	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 20 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 22
	4 неделя Дружба, взаимопомощь	1 «Яблоко с листочком» Создание предметных аппликативных картинок из 2- 3 элементов; составление композиций из готовых элементов на фоне, поочередное наклеивание деталей. 2 «Цветной домик» Разрезание широких полосок бумаги на «кубики» или «кирпичики». Деление квадрата по диагонали на 2 треугольника.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 24 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 30
Октябрь	1 неделя Осень	1 «Выросла репка большая- пребольшая» Наклеивание готовой формы и дополнение самостоятельно подготовленными элементами. Освоение техники обрывной аппликации. 2 «Украшение платочка» Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать восприятие цвета		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 34
	3 неделя Мониторинг	1 «Листопад» Создание аппликативной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации. 2 «Заюшкин огород» Аппликативное изображение		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 42

		овошей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков. Обрывная и накладная аппликация.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 56
Ноябрь	2 неделя Мир предметов и техники	1 «Грибная полянка» Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру. 2 «Корзина грибов» коллективная аппликация Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 46 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 41
	4 неделя Наши добрые дела	1 «Дождь, дождь!» Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. 2 «Тучи по небу бежали» Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок цветной бумаги на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 50 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 50
Декабрь	2 неделя Зимние забавы	1 « Волшебные снежинки» Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок с учетом исходной формы 2 «Полосатый коврик для кота» Составление красивых ковров из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа- резание бумаги по линии сгиба.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 66 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 62
	4 неделя Новогодние праздники	1 «Праздничная елочка» Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм; украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами». Экспериментирование с художественными инструментами и		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 74

		картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на 3 треугольника. Совершенствование обрывной техники.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 126
Март	2 неделя Неделя здоровья	1«Робин Красношейка» Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм-бумажных полосок. 2 «Мышонок моряк» Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 98 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 130 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 104 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 64
	4 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)	1 «Букет цветов» Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. 2 «Красивый букет в подарок» коллективная аппликация Расширять образные представления, развивать умение создавать изображения одних и же предметов по-разному, вариативными способами.		
Апрель	1 неделя Весна	1 «Ходит в небе солнышко» Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей. Развитие чувства формы и ритма. 2 «У солнышка в гостях» Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способностей к формообразованию.	Приветствие и прощание на татарском языке Игрушки на татарском языке Члены семьи на татарском языке	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 116 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 138 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 120 Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 73
	3 неделя Мониторинг	1 «Ручеек и кораблик» Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции. 2 «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.		

Май	1 неделя День Победы	<p>1 «Флажки такие разные» Составление линейной композиции из флажков чередующихся по цвету и форме. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>2 «Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.</p>	<p>Приветствие и прощание на татарском языке</p> <p>Игрушки на татарском языке</p> <p>Члены семьи на татарском языке</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 132</p> <p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 79</p>
	3 неделя Мы-защитники природы	<p>1 «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Создание выразительных образов одуванчиков в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики.</p> <p>2 «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.</p>		<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 142</p> <p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр 81</p>

Перспективное планирование

образовательной деятельности по конструированию и ручному труду

1 первая младшая группа

Месяц	Неделя, тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	2 неделя Я в мире человек	<p>«Волшебные кирпичики» Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.</p> <p>«Петушок и Машенька» Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку».</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 13</p>
	4 неделя Дружба, взаимопомощь			<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 26</p>

Октябрь	1 неделя Осень	<p>«Машин двор на даче» Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой¹ в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»).</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 39</p>
	3 неделя Мониторинг	<p>«К Машеньке гости пришли» Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала — кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности). Используя простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната, мебель, посуда).</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 52</p>
Ноябрь	2 неделя Мир предметов и техники	<p>«Маша уезжает с дачи» Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 65</p>
	4 неделя Наши добрые дела	<p>«Машина улица» Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве.</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 80</p>
Декабрь	2 неделя Зимние забавы	<p>«Первый снег» Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый», «комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится».</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 158</p>

	4 неделя Новогодние праздники	«Елочные гирлянды» Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 202
Январь	1 неделя Неделя игры	«Снеговик» Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький».		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 229
	3 неделя Любопытные почемучки (неделя познания)	«Машенькин детский сад» Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая — широкая».		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 132
Февраль	2 неделя Мы-спортсмены	«Маша гуляет по парку» Учить детей строить качели из призм и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный — короткий», «высокий — низкий».		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 146
	4 неделя Защитники Отечества	«Подарок для папы» Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 301

		словарь: «мягкий», «разноцветный салют».		
Март	2 неделя Неделя здоровья	«Подарок для мамы» Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные».		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 328
	4 неделя Народное творчество, культура, традиции (Науруз, масленица)	«Машина комната» Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола.		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 93
Апрель	1 неделя Весна	«Подснежники» Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения.		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 380
	3 неделя Мониторинг	«Домик для Машинных игрушек» Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери.		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 119
Май	1 неделя День Победы	«Машенька катается на лодочке» Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как:		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 411

	<p>3 неделя Мы-защитники природы</p>	<p>«лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик).</p> <p>«Воробушки купаются» Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции — радость при виде «купающихся птичек».</p>		<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Стр 427</p>
--	---	---	--	--

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с РК и УМК «Говорим по - татарски»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6). Система воспитательно-образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.46-63.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ (Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Технические средства:

Технические устройства (аппаратура): ноутбук, проектор, аудиозаписи, диски.

Средства методического обеспечения: электронные учебно-методические комплексы, мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; учебные пособия, методические разработки (рекомендации).

Предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); центр театра, центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); центр математики (игры и игрушки математической направленности); центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предмет(объекты)); объёмные изображения (животных, муляжи овощей, фруктов и др.); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (санки, тренажеры, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, футбол); музыкальные игрушки:

имитирующие по форме и звучанию. музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, ; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)); экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Обеспечение методическими рекомендациями средствами обучения и воспитания

Основные программы дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г., Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2016 2. С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011 3. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010 5.Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»первая младшая, вторая младшая группа, М.,издательство «Скрипторий 2013», 2014
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми»первая младшая, вторая младшая,средняя группа, М.,издательство «ОГМА Медиа групп», 2014 2. И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года стр 10 3. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр 18
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002

области «Речевое развитие»	<p>2. «365 сказок на ночь», изд-во ОНИКС-ЛИТ, М., 2015</p> <p>3. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» первая младшая, вторая младшая, средняя группа, М., издательство «ОГМА Медиа групп», 2014</p> <p>4. В.В. Гербова «Развитие речи» первая младшая, вторая младшая группа</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры», ЛИНКА-ПРЕСС, М., 2007</p> <p>2. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми» первая младшая, вторая младшая, средняя группа, М., издательство «ОГМА Медиа групп», 2014</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, младшая, средняя группы Москва «Сфера», 2007</p> <p>4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, «Мозаика-синтез», Москва 2016</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» младшая, средняя группа</p> <p>2. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<p>1. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>2. Р.К. Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>3. З.М. Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013</p>

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Групповая комната	образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия, праздники	переносная мультимедийная установка, интерактивная доска Детские музыкальные инструменты
Спальная комната	Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для	Музыкальный центр, пианино, различные виды театра, ширмы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов,
Групповая комната	образовательная деятельность утренняя гимнастика, досуговые мероприятия праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, Нетрадиционное физкультурное оборудование Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов Ноутбук, проектор, экран
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочная площадка для детей. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники.
Уголок татарского языка	формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.	УМК включает в себя: - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения
Уголок ПДД	Формирование навыков правильного поведения на улицах города Формирование основ владения правилами дорожного движения	Дорожные знаки, плакаты по ПДД Макет улицы, светофоры, машины, дидактические игры Накидки на детей с указанием дорожных знаков
Предметно-развивающая среда в группе		

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных,

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
Микроцентр Экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули - младший возраст, транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье») Предметы-заместители

Микроцентр «Уголок безопасности »	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ,макет улицы,дорожные знаки литература о правилах дорожного
Микроцентр РК «Краеведчески й уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Чистопольская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.Папки народно- прикладного искусства ,предметы русского и татарского быта,детская художественной литературы, папки про города РТ, папки про Республики РФ
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей,наличие художественной литературы,иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ,материалы о художниках,портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Микроцентр «Театрализова нный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы,элементы костюмов,различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Детского творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона,достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки),наличие цветной бумаги и картона,достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,тряпочек, салфеток для аппликации,бросовый материал (фольга, фантики отконфет и др.)
Микроцентр «Музыкальны й уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон,набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☐ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4.Режим дня

Общий режим дня воспитанников на холодный период

Вид деятельности	Время в режиме дня		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка.	9 ³⁰ – 11 ³⁰	9 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰	9 ⁵⁰ – 12 ¹⁰
Самостоятельная деятельность, игры	11 ³⁰ – 11 ⁴⁰	11 ⁴⁰ – 11 ⁵⁰	-
Подготовка к обеду, обед.	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ – 12 ²⁰	12 ¹⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну, дневной сон.	12 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	12 ²⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник.	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
Занятия, совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа.	15 ²⁵ – 15 ³⁵	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, уход домой	15 ³⁵ – 17 ⁰⁰	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	15 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰

Общий режим дня воспитанников на теплый период

Вид деятельности	Время в режиме дня		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика, прогулка.	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰

Организованная образовательная деятельность (занятия)	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка. наблюдение, труд, игры, воздушные процедуры на прогулке	9 ¹⁰ – 11 ³⁰	9 ¹⁵ – 11 ⁴⁰	9 ²⁰ – 12 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность, игры	11 ³⁰ – 11 ⁴⁰	11 ⁴⁰ – 11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ – 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед.	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ – 12 ²⁰	12 ¹⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну, дневной сон.	12 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	12 ²⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник.	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
Занятия, совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа.	15 ²⁵ – 15 ³⁵	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, уход домой	15 ³⁵ – 17 ⁰⁰	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	15 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰

3.5 Расписание непосредственной образовательной деятельности МБДОУ «Кубасский детский сад» на 2022- 2023 учебный год

Группа Дни	Первая младшая группа (от 2-3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 -4 лет)	Средняя группа (от 4 – 5 лет)
Понедельник	1. 9.00 – 9.10 Развитие речи 2.9.20 – 9.30 Музыка	1. 9.00 – 9.15 Развитие речи 2. 9.25 – 9.40 Музыка	1. 9.00 – 9.20 Развитие речи 2. 9.30 – 9.50 Музыка
Вторник	1. 9.00 – 9.10 Познавательное развитие 2.9.20–9.30 Музыка	1. 9.00 – 9.15 Познавательное развитие(ФЭМП) 2. 9.25 – 9.40 Музыка	1. 9.00 - 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.30 - 9.50 Музыка 3. 15.35- 15.55
Среда	1. 9.00 – 9.10 Рисование 2. 9.20 – 9.30 Физическая культура	1. 9.00 – 9.15 Рисование 2. 9.25 – 9.40 Физическая культура	1. 9.00 – 9.20 Рисование 2. 9.30 – 9.50 Физическая культура
Четверг	1. 9.00 – 9.10 Развитие речи 2.9.20 – 9.30 Физическая культура на улице	1. 9.00 – 9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. 9.25 – 9.40 Физическая культура на улице	1. 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. 9.30- 9.50 Физическая культура на улице

Пятница	1. 9.00 – 9.10 Лепка/конструирование 2. 9.20 – 9.30 Физическая культура	1. 9.00 – 9.15 Аппликация/Лепка 2.9.25- 9.40 Физическая культура	1. 9.00- 9.20 Аппликация/лепка 2. 9.30-9.50 Физкультурное
Итого	10 НОД по 10 минут	10 НОД по 15 минут	10 НОД по 20 минут

Примечание: на основании методических рекомендаций МО и Н Республики Татарстан №4886/6 от 05.08.2008 г. по организации обучения татарскому (русскому) языку в ДОУ начинается с 1 мл.гр . и проводится в форме игры в рамках режима дня. Вводиться обучение татарскому языку:

В средней группе 2 занятия за счет рисования и ФЦКМ-переносятся в режимные моменты

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2016
2. С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011
3. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010
- 4.В.В. Гербова «Развитие речи» первая младшая, вторая младшая группа
5. Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми» М.,издательство «ОГМА Медиа групп», 2014
- 6.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008
7. Л.Е.Пензуляева «Физическая культура в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М., 2015 .
- 8.С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
9. И.А Пономарева «ФЭМП» 3-4 года
10. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, младшая, средняя группы Москва «Сфера», 2007

Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. www.metodiki.ru - Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.